

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол № 4
от 04.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 17
Е.А. Козлова
Приказ от 19.04.2022 №80-1

**Положение
о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся в обычном и ускоренном режимах начальной ступени образования**

I. Общие положения

1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся в обычном и ускоренном режимах разработано на основании п.3 ст. 15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава общеобразовательного учреждения.
2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.
5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

II. Принципы

1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
 - 1.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
 - 1.2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;

1.3. Комплексность оценки - возможность суммирования результатов;

1.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

1.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

III. Контроль планируемых результатов обучающихся

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

6. Основными видами контроля являются:

6.1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

6.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

6.3. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебных триместров и учебного года.

7. Формы контроля:

7.1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;

7.2. стандартизированные письменные и устные работы;

7.3. комплексные диагностические и контрольные работы;

7.4. тематические проверочные (контрольные) работы;

7.5. самоанализ и самооценка;

8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

9. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку - и одна комплексная контрольная работа.

Промежуточная аттестация учащихся проводится ежегодно в конце апреля и первой половине мая. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

IV. Оценка результатов.

1. Основными функциями оценки являются:

1.1. Мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

1.2. Диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

1.3. Воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

1.4. Информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

2.1. Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);

2.2. Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

2.3. Тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

2.4. Оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) - как устных, так и письменных;

2.5. Оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

2.6. Оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале, электронном журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В классный и электронный журналы выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные

контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы. Текущие оценки выставляются учителем по желанию.

5. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

6. Средства фиксации результатов контроля и оценки: классные журналы, электронные дневники, портфолио.

7. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

8. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
85-100%	высокий	«5»
66-84%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

V. О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в рамках ускоренного обучения по программе начального общего образования

1.1. Ускоренное обучение в пределах основной образовательной программы начального общего образования сопровождается проведением независимой диагностики, проводимой АСОУ.

1.2. В апреле первого года ускоренного обучения проводится психолого-педагогический мониторинг успешности адаптации обучающихся к освоению начального общего образования на основании данных из дневника наблюдений класса ускоренного обучения и независимая оценка качества образования.

1.3. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам освоения отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы проводится с учётом рекомендованного АСОУ перечня тем и диагностических материалов.

1.4. В первый год обучения независимая промежуточная аттестация проводится в декабре за курс 1-го класса и в апреле за курс 2-го класса. За курс 3-го и 4-го класса промежуточная аттестация проводится в апреле.

1.5. На основании результатов психолого-педагогического мониторинга и независимой оценки качества образования определяется возможность продолжения ускоренного обучения по образовательной программе начального общего образования.

1.6. Учреждение знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с локальным актом о периодичности, формах и порядке осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации до начала реализации ускоренного обучения по программе начального общего образования.

1.7. Для оценки образовательных результатов ускоренного обучения по программе начального общего образования могут применяться различные системы оценивания (критериальные, параметрические и другие.)

1.8. Образовательная организация может зачитывать результаты, осваиваемые обучающимися в других организациях, в том числе по дополнительным общеобразовательным программам, в качестве результатов освоения основной образовательной программ.

1.9. Обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты независимой диагностики или не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные Образовательной организацией сроки, переводятся на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на обучение по учебным планам, учитывающим освоение основной образовательной программы начального образования за 4 учебных года.